

Anti-pestprotocol ROER College Schöndeln

Inhoudsopgave

Het belang van een anti-pestprotocol	2
Welke (preventieve) afspraken hanteren wij op school?	2
Wat doet de school aan preventie?	3
Informatie voor ouders/verzorgers	5
Cyberpesten	6
Bijlage A: Aanvullende informatie	7
Bijlage B: Afkortingen	7

1. Het belang van een anti-pestprotocol

Op ROER college Schöndeln heerst een veilige en sociale leeromgeving met een pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het doel van dit anti-pestprotocol is het bieden en borgen van veiligheid op school. De leerlingen, leraren, mentoren en het zorgteam werken samen om een harmonieuze en respectvolle omgang met elkaar te stimuleren, binnen én buiten de klas. Door het toepassen van regels en afspraken steunen wij wederzijds respect. Op ROER College Schöndeln hanteren wij een preventieve aanpak tegen pesten. We willen alle betrokken partijen bewust maken en bewust houden van de ernst van pesten en dienen zo goed mogelijk samen te werken met leerlingen en ouders/verzorgers om pesten tegen te gaan. Dit protocol biedt een handreiking voor leerlingen, medewerkers van school en ouders/verzorgers; hoe pestsituaties te herkennen, welke stappen ondernomen dienen te worden en bij wie ze terecht kunnen voor hulp.

2. Welke (preventieve) afspraken hanteren wij op school?

- We respecteren de ander en zijn toebehoren zoals diegene is.
- Wanneer iemand aan het woord is wordt er met respect geluisterd.
- Gedragingen en/of voorwerpen die de veiligheid van anderen in gevaar kunnen brengen, worden niet getolereerd. Het gebruik van of dreigen met geweld is verboden, evenals het in bezit hebben of afsteken van vuurwerk en het in bezit hebben van slag-, steek- of vuurwapens.
- We zijn samen verantwoordelijk voor een goede sfeer binnen school.
- Het is op het schoolterrein niet toegestaan om zonder toestemming (digitale) opnames te maken van klasgenoten, leraren en andere medewerkers.
- Bij binnenkomst van het lokaal worden mobiele telefoons ingeleverd in het telefoonhotel, tenzij het gebruik van een mobiele telefoon toegestaan is door de leraar. .
- Pestsituaties worden gemeld bij de mentor(en) van de desbetreffende leerling(en). Zij zorgen ervoor dat ook de leerlingcoördinatoren op de hoogte zijn van de situatie.
- Mentoren nemen, in overleg met de leerling, in een zo vroeg mogelijk stadium, contact op met ouders/verzorgers.
- Indien nodig kan het zorgteam of een externe partij worden ingeschakeld om de situatie te verbeteren.

3. Wat doet de school aan preventie?

Aan het begin van het schooljaar wordt er tijdens de mentorlessen van alle leerjaren aandacht besteed aan het creëren van een veilig en sociaal groepsklimaat.

Medewerkers op school hebben een voorbeeldfunctie. Leraren werken aan een positief klimaat binnen de klas en zullen ongepast gedrag niet accepteren. Verschillen worden aanvaard, door er op een respectvolle manier mee om te gaan. Leerlingen krijgen vanuit de basisondersteuning verschillende mogelijkheden aangeboden om het leer- en ontwikkelingsproces te ondersteunen. Het uitgangspunt daarbij vanuit school is het versterken van de zelfredzaamheid. Medewerkers binnen school kunnen gebruik maken van cursussen / scholing om hun pedagogisch handelen te versterken.

Leerlingen hebben de mogelijkheid om pestgevallen te melden bij de vertrouwenspersoon (de zorgcoördinator). 'Hoe om te gaan met pesten?' komt terug in de eerste themavergadering zorg van het schooljaar.

De aanpak tegen pesten is volgens de vijf stappen van het cascademodel, dat wordt ingezet vanuit Passend voortgezet onderwijs Midden-Limburg, uitgewerkt, waarbij leerlingen, mentoren, het zorgteam en ouders worden ingezet om het pesten te stoppen.

Stappen in de procedure: Aanvraag verlenging en/of compenserende maatregelen	
Stap	Wat
Niveau 0	0-tolerance , op een actie volgt een reactie, elke collega moet pestgedrag benoemen en mag pestgedrag niet negeren.
1a Basisondersteuning vanuit leraren en mentor	<ul style="list-style-type: none">• Wanneer er pestgedrag wordt gesignaleerd door een leraar of andere medewerker binnen school wordt dit gecommuniceerd aan de mentor.• De mentor gaat vervolgens in gesprek met de gepeste leerling(en) en de pester(s) om de situatie in kaart te krijgen. Er wordt contact opgenomen met ouders naar aanleiding van dit gesprek. Ouders zijn dan vroegtijdig op de hoogte gesteld van de situatie en datgene wat zich voordoet/heeft voorgedaan.• De mentor maakt een inschatting of er sprake is van een pestsituatie.• Indien er sprake is van een pestsituatie zorgt de mentor voor een bemiddelingsgesprek tussen de pester en de gepeste leerling en probeert samen met hen tot goede afspraken te komen.• De mentor gaat in gesprek met zijn klas om de groeps sfeer in de klas weer te versterken. Daarin wordt de verantwoordelijkheid van ieder lid van de groep benadrukt.

	<ul style="list-style-type: none"> • Het lerarenteam van de betrokken leerling(en) wordt op de hoogte gebracht van de situatie middels een logboeknotitie in Magister.
1b	Als de interventies van de mentor niet leiden tot een oplossing, meldt de mentor de peestsituatie bij de leerlingcoördinator. De mentor maakt een beknopt verslag van de situatie en plaatst dit in het logboek van Magister bij zowel de gepeste als de pester. Ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld van de vorderingen.
2 Teamniveau	<p>Extra ondersteuning is noodzakelijk en daarover vindt afstemming plaats met het zorgteam. Interne ondersteuningsmogelijkheden worden onderzocht: collegiale consultatie, teamleider(s), zorgcoördinator en orthopedagoog. Ouders/verzorgers worden betrokken bij het vinden van de juiste oplossing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingcoördinator ondersteunt de mentor in deze situatie. • De leerlingcoördinator gaat in gesprek met de gepeste leerling. Het doel van dit gesprek is de gepeste leerling een luisterend oor te bieden en daarnaast te bespreken welke ondersteuning de leerling nodig heeft. • De leerlingcoördinator gaat nogmaals in gesprek met de pester waarin getracht wordt te achterhalen wat de oorzaak is van het pestgedrag. Het doel van dit gesprek is de pester te confronteren met zijn gedrag en wat de consequenties hiervan zijn. • Leerlingen hebben de mogelijkheid om met een counselor in gesprek te gaan hierover. • De leerlingcoördinator gaat met ouders in gesprek met als doel een luisterend oor te bieden, het geven van advies en daarnaast te bespreken welke ondersteuning er nodig is.
3 Individueel leerlingniveau	<p>Er wordt buiten de groep een individueel traject gestart voor de leerling, dit kan zowel voor de pester als voor de gepeste leerling het geval zijn. Begeleiding is onderdeel van dit individuele traject, het zorgteam schat in welke begeleiding het best passend is (ambulante begeleiding, consultatie van bijv. CJG* of anders).</p> <p>De orthopedagoog stelt een OPP* op in samenwerking met de mentor/leerlingcoördinator. De leerlingcoördinator is casemanager en zorgt voor een goede afstemming en communicatie tussen betrokken partijen. De mentor is en blijft het eerste aanspreekpunt voor ouders.</p>
4 Extern zorgadviesteam	Wanneer interne ondersteuning tekort schiet kan er geschakeld worden met het externe zorgadviesteam. Het externe zorgadviesteam komt eens per zes weken bij elkaar. Hierbij zijn partijen als CJG*, leerplicht, GGD* en Met GGZ betrokken. Op afroep kan er ook geschakeld worden met politie, VSV*-makelaar en externe hulpverlening. Ouders dienen hier, voor bespreking van leerlingen, officieel toestemming voor te geven. Indien ouders geen toestemming geven, maar school het toch belangrijk vindt om

	extern advies in te winnen kunnen ze de casus anoniem bespreken. Op basis van het advies worden de nieuwe stappen besproken met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Het OPP* wordt hierop aangepast.
5 De verwijzing	Dit niveau komt ter sprake wanneer de pester geen verbetering laat zien in het gedrag. Het samenwerkingsverband en het Bovenschools Toetsings Orgaan (BTO*) worden hierbij betrokken. De zorgcoördinator is casemanager over schoolse zaken. Wanneer de leerling na alle ingezette interventies en instanties niet wil meewerken aan verandering in gedrag en de situatie op school onveranderd blijft, zal dit een schorsing of verwijdering tot gevolg hebben.

Afkortingen gemarkeerd met een * worden uitgelegd in Bijlage B.

4. Informatie voor ouders/verzorgers

Samenwerking tussen school en het gezin is belangrijk. Goede communicatie staat voorop. Ouders/verzorgers moeten zich gehoord en gesteund voelen door school in de aanpak om de situatie op te lossen. Andersom wordt er van ouders/verzorgers verwacht dat zij meedenken en adviezen vanuit school oppakken. Ouders/verzorgers kunnen terecht bij de mentor voor vragen wanneer hun kind betrokken is bij een pestsituatie. Wanneer ouders het gevoel hebben dat zij dergelijke zaken niet met de mentor kunnen bespreken, kunnen zij ook schakelen met de zorgcoördinator/vertrouwenspersoon (zorg@roercollege.nl)

Ouders/verzorgers van gepeste kinderen:

- Zorg voor een open communicatie met uw kind, blijf in gesprek over de situatie.
- Pesten gebeurt niet alleen op school, maak het bespreekbaar met ouders van de pester of verenigingen waar het pestgedrag zich (ook) voordoet.
- Probeer uw kind positief te stimuleren, om het zelfvertrouwen (weer) te versterken.
- Ga uw kind niet overbeschermen, bijvoorbeeld naar school brengen of ruzies met pesters zelf proberen op te lossen. Hiermee plaatst u uw kind in een uitzonderingspositie, wat het pestgedrag kan versterken.

Ouders/verzorgers van pesters:

- Neem het probleem serieus.
- Raak niet in paniek en schiet niet in de verdediging: elk kind loopt kans om pester te worden.
- Probeer in de communicatie met uw kind achter de oorzaak van het pestgedrag te komen.
- Corrigeer het ongewenste gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Laat uw kind merken dat u op één lijn zit met de afspraken en beslissingen van school.

5. Cyberpesten

Cyberpesten (ook wel digitaal of elektronisch pesten) is een fenomeen waar veel kinderen en ook volwassenen mee te maken hebben. Pesten is van alle tijden, maar het pesten via digitale wegen is indringend en heeft in veel gevallen meer impact dan het 'gewone' pesten. Digitaal pesten is één van de verschillende vormen van pesten. Op het internet kan men een andere identiteit aannemen of volledig anoniem blijven, waardoor de grenzen van het pestgedrag worden verlengd.

Voor zowel pesten als cyberpesten gelden dezelfde regels, afspraken, consequenties en stappen die doorlopen worden binnen school.

Bijlage A: Aanvullende informatie

- <https://www.stoppestennu.nl/>
- <https://www.weektegenpesten.com/>
- <https://www.pestweb.nl/>
- <https://oudersenonderwijs.nl/kennisbank/pesten-veiligheid-en-gezondheid/>
- <https://www.kinderombudsman.nl/onderwerpen/pesten?id=601>
- [Jongeren vertellen hun ervaringen met cyberpesten](#)

Bijlage B: Afkortingen

Afkorting gemarkeerd met een * worden hieronder uitgelegd:

OPP: Ontwikkelingsplan Perspectief

CJG: Centrum voor Jeugd en Gezin

GGD: Gemeentelijke Gezondheidsdienst

VSV: Voortijdig Schoolverlaten

BTO: Bovenschool toetsingsorgaan