

SchoolOndersteuningsProfiel



SOP 2024-2025



Inhoudsopgave

SOP 2024-2025	1
Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	3
3. Missie en visie op onderwijs en uitgangspunten van ondersteuning	6
Missie	6
<i>Visie op onderwijs</i>	6
<i>Integrale ondersteuning</i>	6
<i>Uitgangspunten extra ondersteuning (niveau school)</i>	7
<i>Uitgangspunten extra ondersteuning (niveau samenwerkingsverband)</i>	7
<i>Passend onderwijs en ondersteuning</i>	7
4. Beleid en kwaliteitszorg met betrekking tot leerlingondersteuning	9
<i>Uitgangspunten en doelen</i>	9
<i>Ontwikkelingen kwaliteitszorg</i>	9
5. Concretisering ondersteuningsstructuur	11
<i>Zorgteam (IZO - Intern Zorg Overleg)</i>	11
<i>Zorgadviesteam (E-ZAT - Extern)</i>	11
<i>Intern ondersteuningsaanbod onderwijskundig</i>	11
<i>Intern ondersteuningsaanbod sociaal emotioneel</i>	12
<i>Extern ondersteuningsaanbod kernpartners</i>	12
<i>Extern ondersteuningsaanbod externe partijen</i>	13
<i>Externe relaties in het kader van de ondersteuning</i>	13
6. Ondersteuningsstructuur aan de hand van het cascademodel	14
<i>Uitgangspunten ondersteuning op ROER College Schöndeln</i>	14
<i>Grenzen aan ondersteuning</i>	14
<i>Opbouw ondersteuningsstructuur</i>	15
<i>Niveau 1: Basisaanbod vanuit mentor / vakleraar</i>	15
<i>Niveau 2: Basisaanbod op teamniveau</i>	15
<i>Niveau 3: Intern zorgoverleg (IZO)</i>	15
<i>Niveau 4: E-ZAT/RTO</i>	16
<i>Niveau 5: SWV</i>	16
7. Kwaliteitszorg	17
<i>Passende ondersteuning op basis van behoeften</i>	17
<i>Basisondersteuning</i>	17
<i>Extra ondersteuning</i>	20
Aanvullende ondersteuning	22
8. Ouderbeleid	24
9. Ambities voor de toekomst	25
Bijlage 1 - Begrippenlijst	26

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een wettelijk verplicht document vanuit de Inspectie van het Onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel wordt eens per vier jaar opgesteld zodat ouders¹ weten welke ondersteuning en extra voorzieningen een school biedt. Scholen moeten vanuit de inspectie voldoen aan een basiskwaliteit. In dit ondersteuningsprofiel legt ROER College Schöndeln vast welke ondersteuning zij de leerlingen kan aanbieden. Dit document is vastgesteld door het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraad heeft adviesrecht. Er wordt beschreven welke voorzieningen de school heeft voor begeleiding en ondersteuning van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het schoolondersteuningsprofiel biedt houvast bij het beoordelen of een school in staat is om ondersteuning voor een leerling te bieden en speelt een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen op school.

Passend onderwijs staat voor een passend onderwijsaanbod waarbij elke leerling zijn mogelijkheden en talenten optimaal kan ontwikkelen. De wettelijke opdracht van passend onderwijs ([WVO-artikel 17a](#)) staat als volgt omschreven: 'Het Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen'. Bij het realiseren van passend onderwijs (zorgplicht) kijken we niet alleen naar onze eigen expertise maar ook naar de ondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband en de expertise van derden. Op basis van het totaaloverzicht van de profielen van de verschillende scholen wordt het mogelijk op het niveau van het samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Midden Limburg 31-02 beleidsbeslissingen te nemen die gericht zijn op het realiseren van een passend onderwijsondersteuning- en zorgaanbod in de regio (regionaal netwerk/zorgplicht).

Na een beschrijving van de algemene gegevens wordt de missie en visie vertaald in beleid ten aanzien van kwaliteitszorg met betrekking tot leerlingondersteuning. Vanuit het cascademodel beschrijven we hoe er vorm wordt gegeven aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Elk samenwerkingsverband passend onderwijs heeft de wettelijke verplichting om een eigen niveau van basisondersteuning vast te stellen. Dat is het niveau van ondersteuning dat elke school in het samenwerkingsverband kan bieden. In het SWV VO 31-02 worden drie niveaus van ondersteuning onderscheiden, te weten de basisondersteuning, de extra ondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van plaatsing op één van de VSO-scholen².

Het schoolondersteuningsprofiel heeft drie functies:

- Het geeft informatie aan ouders over de ondersteuning die de school biedt vanuit de basisondersteuning en de extra ondersteuning.
- Het geeft inzicht in het ondersteuningsaanbod van het samenwerkingsverband VO 31-02 zodat verwijzing en plaatsing van leerlingen optimaal verloopt.

¹ Lees overal: ouder(s) / verzorger(s)

² Ondersteuningsplan 2020-2024 – Samenwerkingsverband VO 31-02

- Het is een ontwikkelinstrument voor het schoolteam. Leerlingondersteuning is een integraal onderdeel van de schoolontwikkeling en draagt bij aan de professionalisering van de medewerkers.

ROER College Schöndeln werkt volgens de richtlijnen van de AVG, waarmee de privacy van leerlingen beschermd wordt.

2. Algemene informatie

Naam	ROER College Schöndeln
Adres	Heinsbergerweg 184, 6045 JB Roermond
Telefoonnummer	0475-345700
E-mailadres	admin@roercollege.nl
Brinnummer	03XF00

ROER College Schöndeln is een unieke scholengemeenschap in, van en voor de jeugd en de mensen van Roermond en omgeving. Wij bieden onderwijs op niveau vmbo-tl, havo, atheneum en gymnasium.

3. Missie en visie op onderwijs en uitgangspunten van ondersteuning

Missie

ROER College Schöndeln biedt een leer- en ontwikkelomgeving waarin de leerling zich gezien en erkend voelt voor wie hij is. Een plek waar leerlingen zijn wie ze zijn en willen zijn. Een veilige, warme en transparante locatie. Waar het duidelijk is wat kan en niet kan. Waar de leerling op een positieve en plezierige manier energie krijgt om te leren, te groeien en het maximale uit het leven te halen. Dat zie je, dat voel je en daar wil je bij horen.

Visie op onderwijs

ROER College Schöndeln stelt creativiteit centraal³. Creativiteit bij het samen ontwikkelen van talenten, het maken van keuzes en het nemen van verantwoordelijkheid. Leerlingen kunnen talenten ontplooiën en werken aan minder sterke punten. Leerlingen worden uitgerust met niet alleen kennis, competenties en vaardigheden, maar ook met een positief zelfbeeld en vertrouwen in zichzelf en de wereld om zich heen. De onderwijskundige visie heeft de volgende waarden als basis: veilig, eerlijk, positief en groei. Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan gekeken worden in het schoolplan of de schoolgids via <http://roer.college> of op www.scholenopdekaart.nl.

Integrale ondersteuning

De basisondersteuning is de kern van de begeleiding. In de basisondersteuning spelen alle medewerkers in samenspraak met de mentor een rol. Onder ondersteuning van de leerlingen worden alle pedagogische en didactische maatregelen verstaan, waarmee leerlingen worden ondersteund in hun leer- en/of ontwikkelingsproces, waarmee getracht wordt om problemen te voorkomen (preventief) of ontstane problemen op te lossen (curatief). Bij alle vormen van ondersteuning is het uitgangspunt het vergroten van de zelfredzaamheid.

Uitgangspunten basisondersteuning (niveau samenwerkingsverband)

Binnen samenwerkingsverband VO 31-02 zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning⁴. De basisondersteuning is vertaald in een standaard. Deze standaard bestaat uit acht referenties die het kwaliteitsniveau beschrijven dat de schoolbesturen op de scholen willen bereiken. De scholen hebben de verantwoordelijkheid om invulling te geven aan deze referenties, passend bij de doelgroep leerlingen, het eigen schoolconcept en de schoolorganisatie.

De acht referenties die door het samenwerkingsverband VO 31-02 worden beschreven:

1. De school heeft een goed pedagogisch-didactisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig.
2. De school heeft zicht op de ontwikkeling en vorderingen van alle leerlingen en legt deze vast in het digitaal leerlingvolgsysteem.

³ Schoolplan 2020-2024 ROER College Schöndeln

⁴ Ondersteuningsplan 2019-2023 – Samenwerkingsverband VO 31-02

3. De school werkt opbrengstgericht en handelingsgericht en investeert gericht in het versterken van de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.
4. De school heeft een schoolondersteuningsprofiel dat deel uitmaakt van een regionaal dekkend aanbod en waarin is vastgelegd hoe zij aan uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen.
5. De school heeft een effectieve interne ondersteunings- en begeleidingsstructuur en geeft actief invulling aan de verbinding tussen deze interne structuur en de ondersteuning en begeleiding door kernpartners om de school.
6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast en past het beleid aan als op grond van de resultaten blijkt dat leerlingen met een stagnerende onderwijslijn onvoldoende progressie hebben gemaakt ten opzichte van het moment waarop ondersteuning is gestart.
7. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over volgens vastgesteld beleid op school-, bestuurs- en samenwerkingsverband niveau.
8. De school zorgt voor een heldere afstemming van rollen en verantwoordelijkheden van leerling, ouders, leraren en ondersteuners.

Deze basisondersteuning wordt aangepast n.a.v. de ontwikkelopdracht 'concretisering basisondersteuning' van het samenwerkingsverband VO 31-02 wanneer deze opdracht gereed is.

Uitgangspunten extra ondersteuning (niveau school)

Mocht de basisondersteuning niet voldoende zijn, dan bieden alle scholen extra ondersteuning. Dat kan in de vorm van tijdelijke ondersteuning door een gedragsdeskundige, door de inzet van een specifieke training of door de ondersteuning vanuit één van de kernpartners (zoals CJG, leerplicht, jeugdzorg, GGD). Voor alle leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning, is het wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Een OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Uitgangspunten extra ondersteuning (niveau samenwerkingsverband)

Op het niveau van het samenwerkingsverband zijn op dit moment twee vormen van extra ondersteuning georganiseerd: syntheseklassen en ambulante begeleiding door een gedragspecialist (AB). Het samenwerkingsverband faciliteert deze vormen van ondersteuning. Niet alleen financieel, maar ook door de inzet van de ambulante begeleiding door een gedragspecialist te coördineren en de plannen van aanpak met de scholen te bespreken. In het samenwerkingsverband bestaat geen mogelijkheid om individuele arrangementen aan te vragen als vorm van extra ondersteuning.

Passend onderwijs en ondersteuning

Bij het realiseren van passend onderwijs werken we samen met scholen (PO, VO, SO, VSO, MBO, HBO, Universiteit) en organisaties op het gebied van jeugdzorg en jeugdwelzijn (de kernpartners). Maatwerk realiseren is hierbij het uitgangspunt.

Samengevat kunnen we stellen dat we met een passende leerroute voor iedere leerling de volgende kernkwaliteiten/doelstellingen nastreven:

1. Een zorgvuldige en afgestemde leerlingbegeleiding.
2. Een zorgvuldige en efficiënte organisatie van de leerlingenondersteuning.
3. Een professionele, lerende organisatie gericht op integrale onderwijsondersteuning.
4. Een open, veilig en stimulerend pedagogisch- leer- en schoolklimaat.
5. Het verminderen van het aantal leerlingen voor wie een beroep wordt gedaan op externe voorzieningen inzake ondersteuning, zorg en hulp.
6. Het realiseren van duurzaam Passend Onderwijs, dat wil zeggen: ook op termijn betaalbaar en uitvoerbaar in het licht van de beschikbare middelen.
7. Het realiseren van structurele en inhoudelijke betrokkenheid van ouders bij de vaststelling en de inzet van de extra ondersteuning aan leerlingen.

Afstemming van de ondersteuning vraagt van alle betrokkenen, in het bijzonder de leraren, een dagelijkse inspanning. Passend Onderwijs heeft tot doel om voor elke leerling de best mogelijke ontwikkeling na te streven, waarbij wordt uitgegaan van mogelijkheden en rekening houdend met beperkingen. Hierbij hebben we oog voor de leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Daarbij kunnen we niet alle vragen naar ondersteuning binnen de school beantwoorden. Als school geen regulier arrangement kan aanbieden wordt op het niveau van het samenwerkingsverband VO 31-02 naar een passende oplossing gezocht.

4. Beleid en kwaliteitszorg met betrekking tot leerlingondersteuning

Algemeen uitgangspunt van de ondersteuning op ROER College Schöndeln is dat de ondersteuning ertoe bijdraagt dat de leerling zich maximaal ontwikkelt, waardoor de kansen voor de periode tijdens en na het voortgezet onderwijs worden geoptimaliseerd.

Uitgangspunten en doelen

- Met de zorgplicht passend onderwijs verandert het aannamebeleid van de school niet. Het advies van de leerkracht van de PO school is hierin bindend.
- De school heeft als uitgangspunt het vergroten van de zelfredzaamheid van leerlingen.
- Het onderwijsperspectief is voor vmbo-t leerlingen een vmbo-t diploma. Voor vmbo-t/havo leerlingen is dit een overstap naar havo-niveau klas 3. Voor havo leerlingen is dit een havo diploma en voor vwo leerlingen is dit een vwo diploma.
- De school brengt de verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de basis- en extra ondersteuning voor de leerlingen onder bij het zorgteam.
- De school legt begeleidingsgegevens vast, te beginnen met de gegevens uit het onderwijskundig eindrapport van het basisonderwijs.
- De school participeert in overgangsprocedures basisonderwijs/voortgezet onderwijs zoals door overleg PO/VO zijn vastgesteld.
- De hoeveelheid/methode waarmee de zorg (in tijd/geld) wordt berekend die in een schooljaar beschikbaar is blijft uitgangspunt voor komende schooljaren.

Ontwikkelingen kwaliteitszorg

- Kwaliteitszorg is volgens het samenwerkingsverband systematisch en cyclisch werken aan het meten, borgen en verbeteren van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning. Kwaliteitsvragen⁵ met betrekking tot doelen, activiteiten en verantwoording worden in het ondersteuningsplan 2019-2023 beschreven en aan het einde van dit plan moet er een breed gedragen kwaliteitszorgcyclus zijn ontstaan. De huidige planperiode van het samenwerkingsverband is eenmalig verlengd tot 1 april 2025. De Gemeente Roermond heeft ingestemd met deze verlenging.
- Personeel zal zich nog beter toerusten op de begeleiding van de leerlingen (individueel en op groepsniveau) en de mentoren op de vaardigheid om ten aanzien van de ontwikkeling van de leerlingen te signaleren en interveniëren (binnen de kaderstelling van hun taakopdracht).
- Het verbeteren van de digitale overdracht van leerlingengegevens tussen PO en VO (digitaal overdrachtdossier) en van VO naar vervolgopleiding.
- In verband met enkele uitgangspunten (structuur-regelmaat) trekt de school onevenredig veel leerlingen aan die dat nodig hebben. Bij afstroom levert dit extra organisatorische problemen op. Een beter gestroomlijnde verwijzing naar een vmbo-kader-school moet gerealiseerd worden.

⁵ Ondersteuningsplan 2020-2024 – Samenwerkingsverband VO 31-02

- Het aannamebeleid is verder geoptimaliseerd om nog beter (preventiever) leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen:
- Aanmeldprocedure overstap andere VO school of via <https://roer.college/nieuwe-leerlingen/andere-leerjaren>.
- Evaluatie en eventuele aanpassing bevorderingsnormen.

De volgende thema's krijgen aandacht onder het personeel middels het scholingsplan:

- Naar aanleiding van het boek 'Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek' geven we de elementen feedback, differentiatie en inzet leertechnologie extra aandacht door middel van een trainingscyclus.
- Het thema pedagogisch handelen krijgt aandacht door middel van lezingen en een online collegereeks door experts (Steven Pont) rondom pedagogisch klimaat. Hierin wordt op een praktische manier pedagogische kennis gedeeld via een pedagogiek platform voor professionals in het onderwijs (nul18.nl).
- Het boek 'Pedagogisch Kompas' van Steven Pont is gedeeld als pedagogisch fundament voor het hele team.
- In verband met een device per leerling organiseren we intensieve scholing en begeleiding op het gebied van inzet leertechnologie. We bouwen zo voort op goede collegiale ervaringen van technologiegebruik in het primaire proces.
- Verdieping en verbreding van kennis rondom de basisondersteuning en begeleiding van leerlingen (geïnitieerd vanuit het zorgteam) door middel van scholingsmiddagen en presentaties door in- en externen.

5. Concretisering ondersteuningsstructuur

De kenmerken van basisondersteuning en extra ondersteuning moeten geconcretiseerd worden. In schooljaar 2019-2020 is dit met alle VO-scholen binnen het samenwerkingsverband uitgewerkt en dit moet definitief worden in het volgende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De ondersteuningsstructuur binnen ROER College Schöndeln wordt onderstaand toegelicht.

Zorgteam (IZO - Intern Zorg Overleg)

Leden:

- Zorgcoördinator
- Orthopedagoog
- Ambulant begeleider(s)
- Teamleider portefeuille zorg en ondersteuning

Structureel overleg met zorgteam:

- Leerlingcoördinatoren (tweewekelijks)
- Teamleider van de betreffende afdeling (op afroep betrokken bij specifieke leerlingen)

Zorgadviesteam (E-ZAT - Extern)

Leden:

- Leerplichtambtenaar (Gemeente Roermond)
- VSV-makelaar (SOML)
- Jeugdarts (GGD)
- Contactpersoon geestelijke gezondheidszorg (MetGGZ)
- Contactpersoon jeugdzorg (CJG)
- Straatcoaches (Group XL)
- Jongerenwerkers (Stichting Wel.kom)
- Ambulant begeleider cluster 3
- Gedragsspecialist ambulante begeleiding

Afhankelijk van de specifieke ondersteuningsvragen van leerling en/of ouders sluiten partijen op verzoek aan. Overlegstructuur is nader te bepalen in afstemming met partners.

Intern ondersteuningsaanbod onderwijskundig

Binnen ROER College Schöndeln is er expertise op het gebied van begeleiding van leerlingen met:

- Een leerstoornis (dyslexie / dyscalculie)
- Een ontwikkelingsstoornis (o.a. ASS/AD(H)D)
- Taalachterstand gerelateerd aan een anderstalige achtergrond (NT2 of een vergelijkbare situatie). Expertise op dit vlak wordt door externen verzorgd. Er wordt onderzocht (schooljaar 2023-2024) of er intern medewerker(s) kunnen worden opgeleid tot NT2-specialist

- Minder sterk ontwikkelde executieve functies, m.n. organiseren en plannen van schoolwerk
- Hoogbegaafdheid
- Een chronische ziekte of handicap (in combinatie met externe ambulante begeleiding)
- Behoeftte aan remediale ondersteuning: vakbegeleiding

Intern ondersteuningsaanbod sociaal emotioneel

Binnen ROER College Schöndeln is er expertise op het gebied van begeleiding van leerlingen met:

- Faalangst / examenvrees
- Grensoverschrijdend gedrag in de schoolsituatie
- Lichte (psycho)-sociale problemen gerelateerd aan de schoolsituatie

Extern ondersteuningsaanbod kernpartners

- Wekelijks spreekuur op school vanuit CJG
- Wekelijks spreekuur op school vanuit GGD (door JGZ-verpleegkundige)
- Sociaal-emotionele begeleiding (door o.a. CJG, MetGGZ)
- (Groeps)trainingen (door o.a. CJG en Gilde Opleidingen)
- Doorverwijzing / toeleiding naar gespecialiseerde (jeugd)zorg
- Structurele aanwezigheid op school door jongerenwerkers en straatcoaches

ROER college schöndeln

Heb je problemen of vragen?

Voel je welkom bij de inloopspreekuren van de GGD en het CJG

GGD: Maandag 09.00u - 10.00u in 118
CJG: Donderdag 14.00u - 15.00u in K25

Extern ondersteuningsaanbod externe partijen

- Inzet preventiemedewerkers door o.a. Vincent van Gogh verslavingszorg
- Ambulante begeleiding:
 - o Gedrag
 - o Chronische ziekte of handicap (door o.a. Adelante, Visio, Mgr. Hanssenschool)

Externe relaties in het kader van de ondersteuning

Onder functionele externe contacten vallen collega-scholen, instellingen en voorzieningen. Deze contacten zijn onder andere gericht op het adequaat inzetten van betrokken deskundigheid ten behoeve van een leerling of het doorverwijzen van een leerling naar een collega school of hulpverlener die in staat is een onderwijsaanbod of hulp te verlenen waartoe een school zelf niet in staat is.

Naast de samenwerking met kernpartners zoals genoemd in het zorgadviesteam wordt incidenteel samengewerkt met onderstaande instellingen en organisaties:

- Basisscholen (PO) in de regio
- V(S)O-scholen in de regio
- MBO-scholen in de regio
- Praktijkonderwijs
- Gemeente Roermond
- Veilig Thuis
- Politie
- Reclassering
- GGZ-instellingen
- Samenwerkingsverband VO 31-02
- Raad van de Kinderbescherming

6. Ondersteuningsstructuur aan de hand van het cascademodel

Uitgangspunten ondersteuning op ROER College Schöndeln

Onze leerlingen staan zelf aan het roer van hun ontwikkeling. Ze kunnen op onze school hun talenten ontplooien en werken aan hun minder sterke punten. Bij alle vormen van ondersteuning is het uitgangspunt het vergroten van de zelfredzaamheid.

Hierbij bieden wij ondersteuning aan op het gebied van:

- De cognitieve ontwikkeling: vakbegeleiding en het versterken van de studie routine.
- Het keuzep proces rondom studieroutes binnen school, bijbehorende pakketkeuze en ten slotte vervolgonderwijs.
- De persoonlijke ontwikkeling: het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en vertrouwen in zichzelf, sterke sociale vaardigheden en op een gezonde wijze omgaan met druk.

Indien blijkt dat er meer gespecialiseerde hulpverlening, behandeling of therapie nodig is dan kan er vanuit school worden toegeleid naar het aanbod van onze partners in zorg, waaronder het CJG, GGZ en GGD.

Grenzen aan ondersteuning

Mogelijkheden voor extra ondersteuning kunnen worden beperkt door het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in een groep, door de financiële mogelijkheden van de school, vanuit het SWV en door de beschikbaarheid van expertise binnen de school. Bovendien kan de school, ondanks de inzet van de diverse beschikbare ondersteuning, niet in ondersteuningsbehoeften voorzien van leerlingen:

- Die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben die buiten de basis en extra ondersteuning valt;
- Waarvan de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling ernstig stagneert en het onderwijsaanbod en welbevinden van de leerling niet meer in balans is;
- Waarvan niet aan de fysieke ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan;
- Waarvan niet aan de sociaal emotionele ondersteuning kan worden voldaan;
- Waarbij de fysieke veiligheid van de leerling zelf of van anderen binnen de school in gevaar komt.

De school zal indien nodig met toestemming van de leerling en zijn ouders advies inwinnen bij onze ketenpartners in zorg, samengebracht in het zorgadviesteam (E-ZAT). Op het gebied van passend onderwijs kan er bij het Bovenschools toetsingsorgaan (BTO) van het samenwerkingsverband advies ingewonnen worden.

Opbouw ondersteuningsstructuur

Niveau 1: Basisaanbod vanuit mentor / vakleraar

De leerling wordt gevolgd a.d.v.:

- Analyse cijferbeeld en reguliere toetsen
- Leerlingbesprekingen
- Reguliere voortgangsgesprekken met de leerling en/of ouders
- Analyse van dossier

Op basis van de ontwikkelpunten kan de vakleraar/mentor één of enkele interventies inzetten, zoals verlengde instructie, aanpassingen in het klassenmanagement (opstellen van een groepsplan), ondersteuning van lichte aard bij het plannen en structureren van schoolwerk, aanbod in SWITCH-uren en op het gebied van persoonlijk welbevinden.

Niveau 2: Basisaanbod op teamniveau

De mentor volgt de ontwikkeling van de leerling. De mentor overlegt met de leerlingcoördinator over mogelijke interventies en houdt deze bij in Magister. De leerlingcoördinator legt hulpvragen voor bij het zorgteam en het zorgteam bepaalt welke interventie wordt ingezet voor een leerling.

Mogelijke kortdurende interventies zijn:

- Deelname aan vakondersteuning (in SWITCH-uren)
- Deelname aan een vaardigheidstraining (faalangstreductie, examenvrees, weerbaarheid/sociale vaardigheidstraining)
- Ondersteuning vanuit de mentor met het organiseren en structureren van schoolwerk
- Ondersteuning vanuit de mentor op het persoonlijke vlak gerelateerd aan de schoolse situatie bijv. een pestincident
- Ondersteuning taal en rekenen (in SWITCH-uur)
- Ondersteuning taal en rekenen LWOO-leerlingen (in SWITCH-uur)
- Dyslexiecoaching (individueel of in groepsverband)
- Dyscalculiecoaching (individueel of in groepsverband)
- Counseling: kortdurende lichte psycho-sociale hulp gerelateerd aan de schoolse situatie
- Gesprekken met de decaan

De school legt afspraken en doelen vast in Magister.

Niveau 3: Intern zorgoverleg (IZO)

Leerlingen waarbij een uitgebreide bespreking nodig is, worden besproken in het intern zorgoverleg (IZO). De functionarissen in dit overleg zijn de orthopedagoog en zorgcoördinator. De orthopedagoog is een expert op het gebied van opvoedings- en ontwikkelingsproblemen en wordt ingezet bij analyse en advisering. De zorgcoördinator regelt in overleg met de mentor, leerlingcoördinator en de orthopedagoog dat de leerling de benodigde extra ondersteuning binnen school krijgt. Bij het IZO wordt de zwaarte en ernst

van de ondersteuningsvraag bekeken waarbij de school ook advies kan inwinnen bij externe partners in zorg. Het advies vanuit het IZO wordt door de mentor en/of de leerlingcoördinator met de leerling en zijn ouders besproken.

Vanuit het ondersteuningsteam kan er extra begeleiding geboden worden aan het lerarenteam, de leerling zelf of een combinatie daarvan.

School heeft o.a. de beschikking over een:

- Gedragsspecialist ambulante begeleiding
- Specialist NT2 (huidige vorm/aanbod door externen, schooljaar 2023-2024 zullen intern personeelsleden worden opgeleid)
- Specialist ambulante begeleiding langdurige ziekte/lichamelijke beperking (vanuit Adelante, Visio en de mgr. Hanssenschool)

Bij dit niveau van ondersteuning zal er door de orthopedagoog een ontwikkelperspectief (OPP) worden opgesteld. Deze extra en meest zware ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur wordt grotendeels bekostigd vanuit het samenwerkingsverband in het kader van passend onderwijs.

Niveau 4: E-ZAT/RTO

Wanneer duidelijk is dat een multidisciplinaire blik vereist is en/of sprake is van een zwaardere en/of meer complexe ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt er advies ingewonnen bij de leden van het zorgadviesteam (E-ZAT). Ouders moeten hun schriftelijke toestemming geven voor bespreking door het E-ZAT. De kernleden van het E-ZAT zijn vertegenwoordigers vanuit het CJG, de GGD, afdeling leerplicht gemeente, MetGGZ, straatcoaches, jongerenwerkers en ambulante begeleiding. Indien nodig kan er ook nog expertise betrokken worden vanuit bijvoorbeeld de politie, verslavingszorg, VSV-makelaar. Op basis van het advies vanuit het E-ZAT wordt er een rondetafeloverleg (RTO) georganiseerd, waar school samen met een vertegenwoordiger vanuit het E-ZAT met de leerling en zijn ouders in gesprek gaat over kansen en aandachtspunten. De gemaakte afspraken rondom extra ondersteuning op school en/of externe hulpverlening worden vastgelegd in het OPP en er wordt afgesproken wie de regie heeft.

Niveau 5: SWV

Binnen het Samenwerkingsverband VO Midden-Limburg hebben alle scholen in de regio elkaars krachten gebundeld om zo te komen tot een dekkend aanbod op het gebied van passend onderwijs. Zo zijn er verschillende syntheklassen en is er het VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs). Vanuit het SWV wordt er nauw samengewerkt met tal van hulpinstanties in de regio en zijn er goede contacten met zorgaanbieders. Indien blijkt dat de onderwijsbehoefte van de leerling gekoppeld is aan een gespecialiseerde, zware vorm van ondersteuning en/of zorg wordt er in nauwe afstemming met de ouders advies ingewonnen bij het bovenschools toetsingsorgaan (BTO) van het SWV. Op basis van het advies wordt er in een RTO gekeken naar vervolgstappen.

7. Kwaliteitszorg

Ontwikkelpunten uit het huidige schoolondersteuningsprofiel zijn gebaseerd op de acht referenties die door het samenwerkingsverband VO 31-02 worden beschreven. De acht referenties dragen bij aan goed onderwijs (zie hoofdstuk 3). Maar de basisondersteuning is te abstract en heeft een concrete vertaalslag nodig om echt van betekenis te zijn op de werkvloer. Een doel binnen het samenwerkingsverband is dat in 2025 alle scholen in staat zijn om zichtbaar aan de standaarden van de basisondersteuning te voldoen.

Passende ondersteuning op basis van behoeften

Binnen ons samenwerkingsverband (SWV) maken wij onderscheid tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning. Basiskwaliteit is wat wij verstaan onder 'gewoon goed onderwijs' (binnen de kaders van de Inspectie van het Onderwijs). Dit zijn de inspanningen die de school doet voor ál haar leerlingen en die niet specifiek worden geregistreerd t.b.v. Passend Onderwijs (cascade niveau 1). Basiskwaliteit is primair de taak en verantwoordelijkheid van elke school zelf. We spreken van Passend Onderwijs wanneer een leerling met basiskwaliteit alléén niet (meer) tot leren en ontwikkeling komt en daarbovenop iets meer nodig heeft. We bieden dan basisondersteuning en extra ondersteuning. Dat doen we altijd leerlinggericht, op basis van vastgestelde ondersteuningsbehoeften.

We onderscheiden ondersteuningsbehoeften op het gebied van:

1. Niveau of tempo
2. Didactiek
3. Motivatie
4. Fysiek/motoriek/medisch
5. Taal
6. Rekenen/wiskunde
7. Executieve functies
8. Prikkelverwerking
9. Emotie-regulatie
10. Sociaal-emotioneel

Bij elk van deze ondersteuningsbehoeften bieden we passende vormen van ondersteuning, in oplopend niveau van intensiteit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning wordt ingezet wanneer leren en/of ontwikkeling niet vanzelfsprekend verlopen en er sprake is van enkelvoudige, niet-complexe problematiek (cascade niveau 2). Het betreft kortdurende, laagdrempelige interventies. Binnen ons samenwerkingsverband zijn (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vijf categorieën basisondersteuning bepaald:

- B1 Begeleiding op leerstrategieën
- B2 Inloopprogramma
- B3 Taalondersteuning (algemeen)
- B4 Dyslexiebegeleiding / Dyscalculiebegeleiding
- B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Het aanbod uit de basisondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt opgeschaald naar extra ondersteuning (cascade niveau 3-4) kunnen trajecten uit de basisondersteuning (tijdelijk) doorlopen.

B1 Begeleiding op leerstrategieën

Begeleiding op leerstrategieën kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, didactiek, motivatie of executieve functies. Bij dit aanbod staat de vraag centraal hoe de leerling leert en welke aanvullende of meer efficiënte leerstrategieën van toegevoegde waarde kunnen zijn. Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat het er wel in zit, maar (nog) niet uitkomt. Het aanbod kan op verschillende manieren vorm krijgen, als aanvulling op het reguliere programma. Het doel is dat de leerling na de begeleiding meer vaardigheid en zelfstandigheid heeft in het leren en op die manier de leerstof beter kan verwerven. Daar waar het niveau wellicht net wat aan de hoge kant is of er bijvoorbeeld wat minder goed ontwikkelde executieve functies zijn, kan dat een boost geven.

Binnen onze school krijgt het aanbod B1 Begeleiding op leerstrategieën op de volgende manier(en) vorm:

- Leerstrategieën aanleren in mentorles klas 1 en 2 (met behulp van een Plenda)
- Studie Na School (SNS), na school kan een leerling zich inschrijven om onder toezicht te werken aan schoolopdrachten in het leercentrum. Begeleiders kunnen eventueel helpen bij het maken van een planning. Vakinhoudelijke vragen kunnen gesteld worden via Mr. Chadd
- Leerstrategieën reteachen, opfrissen (structuurgroep) en verbeteren van vaardigheden op het gebied van planning en structureren (leercoaches)
- In de bovenbouw worden er via Gilde Opleidingen Leren Leren trainingen aangeboden.

B2 Inloopprogramma

Het inloopprogramma kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo. Specifiek wordt daarmee bedoeld dat er een achterstand is opgelopen doordat er voor een bepaalde periode geen onderwijs gevolgd kon worden.

Bij dit aanbod krijgt de leerling een persoonlijk, op maat gemaakt programma waarmee hij/zij (deels) parallel aan het reguliere programma meedraait in het onderwijs en zo de opgelopen achterstand inhaalt. Vooraf wordt gekeken hoeveel tijd naar verwachting hiervoor nodig is. Er worden afspraken gemaakt over de programmaonderdelen die extra aandacht krijgen en de onderdelen die (tijdelijk of deels) niet worden gevolgd of getoetst. Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij binnen een redelijke termijn terug kunnen voegen in het reguliere programma.

Binnen onze school krijgt het aanbod B2 Inloopprogramma op de volgende manier(en) vorm:

- In de (gedeeltelijk verplichte) SWITCH-uren kan een leerling werken aan een inloopprogramma gedurende een flexibele duur (enkele lessen tot een half jaar). Een gevarieerd aanbod van verrijkings- en ondersteuningslessen of modules.
- Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften wordt een maatwerktraject in vakken/duur aangeboden

B3 Taalondersteuning (algemeen)

Algemene taalondersteuning wordt ingezet wanneer er sprake is van onvoldoende taalniveau om het reguliere programma te volgen, terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn. Het kan gaan om leerlingen met de Nederlandse taal als moedertaal, die een achterstand hebben opgelopen in de taalontwikkeling óf om leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands (NT2), die langer dan twee jaar in Nederland zijn. Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om dit opleidingsniveau te voltooien, maar op taalniveau nog een inhaalslag te maken hebben. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma. Er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.

Binnen onze school krijgt het aanbod B3 Taalondersteuning (algemeen) op de volgende manier(en) vorm:

- Een leerling met speciale ondersteuningsbehoeften op taalgebied krijgt ondersteuning in de SWITCH-uren op het gebied van begrijpend lezen of spelling.
- Voor vmbo leerlingen wordt er een aangepast lesaanbod geboden op het gebied van de moderne vreemde talen (wel/geen Duits en Frans)

B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding

Deze begeleiding is specifiek bedoeld voor leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring. De begeleiding bestaat uit een pakket van maatregelen en ondersteuning die nodig is om, ondanks de (ernstige) lees- of rekenproblematiek, toch het geadviseerde opleidingsniveau af te ronden. Te denken valt aan extra tijd voor toetsen, de mogelijkheid om bepaalde onderdelen te laten voorlezen en gerichte deskundige begeleiding op leren lezen of rekenen en het toepassen van strategie. Het dyslexieprotocol en Ernstige Reken-/Wiskundeproblemen en Dyscalculie protocol (ERWD) zijn te lezen op de website of op te vragen via zorg@roercollege.nl.

B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Het aanbod op sociale redzaamheid kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, motivatie, executieve functies, prikkelverwerking, emotieregulatie of op sociaal emotioneel gebied.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om de opleiding succesvol af te ronden, maar die daarbij belemmerd worden door onvoldoende vaardigheden op het gebied van sociale redzaamheid. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen

als aanvulling op het reguliere programma, waarbij leerlingen werken aan hun persoonlijke doelen op het gebied van sociale redzaamheid. Het aanbod is succesvol wanneer de leerling voldoende sociaal redzaam is om op eigen kracht het reguliere opleidingsprogramma verder te vervolgen.

Binnen onze school krijgt het aanbod B5 Sociale redzaamheid op de volgende manier(en) vorm:

- Deelname aan een vaardigheidstraining zoals faalangstreductie, examenvrees, weerbaarheid, sociale vaardigheden
- Inzet counselor: kortdurende lichte psycho-sociale hulp gerelateerd aan de schoolse situatie

Algemeen aanbod maatschappelijke voorlichtingen onderbouw o.a.:

- Bureau Halt
- Mediawijsheid / gebruik social media
- Seksuele diversiteit

Algemeen aanbod maatschappelijke voorlichtingen bovenbouw o.a.:

- Bureau Halt
- Ondernijning
- Gamen(verslaving)
- Sexting / grooming

Daarnaast zijn er verschillende clubs binnen onze school waar een leerling zich kan aansluiten:

- Gender & Sexuality Alliance (GSA)
- Leesclub
- Fotoclub
- B-creative
- Schoolband
- Schoolparlement
- TTC (Technische Toneel Commissie)
- Moestuin

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer leren en ontwikkeling stagneren en er sprake is van complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer het basisaanbod aantoonbaar niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3-4). Het betreft vormen van specialistische ondersteuning als onderdeel van een multidisciplinaire aanpak. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vier categorieën extra ondersteuning bepaald:

- E1 Synthesevoorziening
- E2 Ambulante Begeleiding (AB)
- E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)
- E4 Hybride Onderwijstrajecten

Zowel het *wat* als het *hoe* van deze vormen van specialistische ondersteuning zijn samenwerkingsverband-breed bepaald. Organisatie en uitvoering is in handen van

geselecteerde scholen die zorgdragen voor een passend en dekkend aanbod. Het samenwerkingsverband houdt toezicht op de kwaliteit. Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden. Het aanbod uit de extra ondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs. Wanneer wordt afgeschaald naar basisondersteuning (cascade niveau 2) kunnen trajecten uit de extra ondersteuning in de overgangsfase (tijdelijk) doorlopen.

E1 Synthesevoorziening

Dit is een voorziening die bedoeld is om leerlingen te helpen de overstap van PO of SO naar VO te maken. De doelgroep bestaat uit leerlingen die wel de potentie hebben voor het geadviseerde opleidingsniveau, maar die vanwege hun ondersteuningsbehoeften meer tijd nodig hebben om de overstap te maken. Er dient sprake te zijn van multiproblematiek waarbij in elk geval één ondersteuningsbehoefte uit de categorieën 7, 8, 9 of 10. De synthesevoorziening wordt aangeboden op alle VO-niveaus. De organisatie is in handen van geselecteerde scholen binnen het Samenwerkingsverband:

- Sint Ursula Horn biedt VMBO Theoretisch, HAVO en VWO
- Sint Ursula Heythuysen biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch
- Citaverde College biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch

Deze scholen dragen samen zorg voor een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen binnen het Samenwerkingsverband en zijn verantwoordelijk voor organisatie, uitvoering en evaluatie. Om dit te kunnen doen ontvangen zij middelen vanuit het Samenwerkingsverband. Zij leggen aan het Samenwerkingsverband verantwoording af over kwaliteit en resultaten.

Om te zorgen voor geborgde kwaliteit binnen het SWV wordt zowel het WAT als het HOE gezamenlijk bepaald. De globale opzet is dat gestart wordt met klassikaal lesgeven in kleine klassen (12 leerlingen) met een vaste leerkracht per dag (vergelijkbaar met het basisonderwijs). Ergens in het eerste jaar (dit is maatwerk per leerling) wordt gestart met een geleidelijke overgang naar de reguliere VO-lessen, te beginnen met één vak en zo opbouwend. Het doel is om volledig te schakelen in twee jaar (VMBO) of 2-3 jaar (HAVO/VWO). Plaatsing in de synthesevoorziening gebeurt zeer zorgvuldig. De aanbiedende school coördineert de plaatsing, maar betreft daarbij nadrukkelijk de toeleverende school, leerling en ouders en indien nodig de betrokken VSO-school. Het zijn immers leerlingen die zich begeven op het grensvlak VO/VSO.

E2 Ambulante Begeleiding (AB)

Ambulante Begeleiding is een vorm van leerlinggerichte specialistische begeleiding en wordt ingezet wanneer er sprake is van complexe/multiproblematiek in cascade niveau 3 of 4. Ambulante Begeleiding kan worden ingezet op vier deskundigheidsterreinen: gedrag, zeer moeilijk leren (ZML), NT2, langdurige ziekte & lichamelijke beperkingen. Elk van deze deskundigheidsterreinen is gekoppeld aan één of meerdere ondersteuningsbehoeften. Zo kan Ambulante Begeleiding doelgericht worden ingezet. Om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden (en omdat er sprake is van complexe/multiproblematiek) maakt de Ambulant Begeleider deel uit van een multidisciplinair team (E-ZAT) dat gezamenlijk en in

overeenstemming de aanpak bepaalt en de voortgang volgt. Indien nodig raadpleegt de Ambulant Begeleider deskundigen uit zijn netwerk.

Ook zorgt hij ervoor dat direct betrokkenen zoals de mentor (en eventueel ouders) versterkt worden in hun rol en begeleiding naar de leerling toe. Al deze taken dienen één doel, namelijk deze leerling terugbrengen naar leren en ontwikkeling. Ambulante Begeleiding wordt daarom casus-specifiek ingezet en verantwoord. Op deze manier zorgen we ervoor dat deze relatief dure vorm van specialistische begeleiding alléén wordt ingezet wanneer dat echt nodig is.

E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)

Het is mogelijk op op individuele basis extra begeleiding en ondersteuning te krijgen van een hoogbegaafdheidscoach. Deze trajecten worden ingezet via het zorgteam. Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid is nog in ontwikkeling (schooljaar 2023-2024). In het basisaanbod zit voor elke leerling STOEI. Dit staat voor Stimuleren van Talent op Eigen Initiatief. Bij STOEI krijg je tijdens reguliere vaklessen de mogelijkheid om aan vakoverstijgende projecten te werken.

E4 Hybride onderwijstrajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen onderling samenwerken om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Voorbeelden zijn pilot maatwerktrajecten, meetellen onderwijstijd en symbiose.

Aanvullende ondersteuning

Aanvullend op de basis en extra ondersteuning die we als school en samenwerkingsverband organiseren en faciliteren, zijn er aanvullende ondersteuningsvormen die kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak. Organisatie, uitvoering en toezicht op de kwaliteit liggen bij externe partners zoals de gemeente of zorgverzekering. Bekostiging ligt (in het merendeel van de gevallen) ook bij de externe partners. De scholen vervullen voornamelijk een doorverwijzende rol én zien toe op de effectiviteit als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak. Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden. Bij afschalen (terug naar cascade 1-2) loopt aanvullende ondersteuning soms tijdelijk door als onderdeel van afbouw

Binnen ons samenwerkingsverband onderscheiden we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) drie categorieën aanvullende ondersteuning:

- A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)
- A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2
- A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)

Hieronder vallen diverse vormen van gespecialiseerde therapie (zoals PMT en EMDR), die aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband, kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2

Hieronder vallen gespecialiseerde ondersteuningsvormen cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 (audiovisuele beperkingen en taalontwikkelingsproblematiek), zoals logopedie, gespecialiseerde taalondersteuning bij TOS en begeleiding bij gebruik visuele ondersteuningsmiddelen.

Deze vormen van ondersteuning kunnen aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen samenwerken met externe zorgpartners om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Deze trajecten worden ingebracht bij het knooppuntenoverleg van het samenwerkingsverband. Dit overleg richt zich op casuïstiek die zich op het snijvlak van onderwijs en hulpverlening bevindt.



8. Ouderbeleid

Ouders hebben de primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kinderen. ROER College Schöndeln mag ervan uitgaan dat leerlingen gevoed en gekleed naar school komen. Vervolgens draagt de school gemeenschappelijke verantwoordelijkheid met de ouders voor alle andere terreinen van de opvoeding: veiligheid, sociale contacten, waarderen en zelfontplooiing (piramide van Maslov)⁶. Vanwege die gemeenschappelijke verantwoordelijkheid zijn goede en waar nodig intensieve contacten met de ouders van groot belang. Onderzoek laat bijvoorbeeld zien dat goede samenwerking tussen ouders en school positieve effecten heeft op de leerresultaten. We verbinden ouders daarom nog nadrukkelijker met ons onderwijs. We zien ouders als cruciale partners. Wij betrekken ze bij de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind en we vragen ze waar mogelijk hun expertise in ons onderwijs in te brengen.

Ouders dragen ook verantwoordelijkheid voor het gedrag van hun kind op school of op straat. Zeker als het lastig wordt, is een gemeenschappelijke pedagogische aanpak (luisteren en begrenzen) van groot belang. ROER College Schöndeln vindt derhalve ieder contact met de ouders uiterst belangrijk: bij afwezigheid, die niet gemeld wordt, of bij andersoortige voorvallen, zullen ouders worden geïnformeerd en bij de kwestie worden betrokken. Idem wordt de informatie op eigen initiatief vanuit ouders bijzonder op prijs gesteld. Bij problemen binnen een klas worden ouders tijdig geïnformeerd over de aanpak. Een leerling kan alleen leren en zich ontwikkelen als de leerling zich veilig voelt en er sprake is van basaal welzijn. Als de school signaleert dat dat niet het geval is, probeert de school de oorzaken te achterhalen en schakelt in een vroeg stadium de partners (ouders, wijkgerichte ondersteuners, zorgpartners) in om te kijken wat er aan de hand is. Veiligheid en veilig sociaal gedrag zijn belangrijke thema's in het curriculum van ROER College Schöndeln. Een mentor maakt met zijn leerlingen afspraken over veiligheid, pesten en sociaal wenselijk gedrag.

Het contact met ouders en verzorgers vinden wij van grote waarde. Naast de individuele contacten over de leerling en zijn prestaties en welbevinden, willen wij ook graag met ouders spreken over de gang van zaken en de aanpak. Dit gesprek heeft een informeel karakter maar is zeker voor school niet vrijblijvend. De oudergeleding van de MR, de ouderraad, het SchoolParlement en de leerlingengeleding van de MR kunnen bij de directie een verzoek indienen om thema's uit de school te bespreken voor zover die nog geen plaats hebben gekregen bij de gebruikelijke overlegmomenten. De ouderraad is bereikbaar via: ouderraad@roercollege.nl.

⁶ Robbins, S.P. & Judge, T. (2014). Motivation I: Basic concepts. In *Essentials of organizational behavior* (pp. 122-140). Essex, England: Pearson Education.

9. Ambities voor de toekomst

Het is de ambitie van ROER College Schöndeln om geheel te voldoen aan de kwaliteitseisen, die in het kader van passend onderwijs aan de basisondersteuning op een school worden gesteld.

- Pedagogisch handelen versterken binnen school door middel van (online) collegereeksen rondom pedagogisch klimaat. Daarnaast is het boek 'Pedagogisch Kompas' van Steven Pont gedeeld als pedagogisch fundament voor de hele school.
- Didactiek versterken door middel van een trainingscyclus naar aanleiding van het boek 'Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek'.
- Leraren professionaliseren zich verder zodat zij nog beter in staat zijn onderwijsondersteuning afhankelijk van de behoefte van de leerlingen te kunnen bieden. Onder andere op het gebied van executieve functies, 'leren leren' en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Mogelijkheden om potentiële VSO-leerlingen binnen de school te houden door eventueel een (preventief) schakeltraject aan te bieden (symbiose traject) met een andere V(S)O school. Samen ervoor zorgen dat een leerling niet op de wachtlijst komt voor het VSO door een betere samenwerking met V(S)O-scholen binnen het samenwerkingsverband als blijkt dat het niet lukt binnen de huidige school.
- Snelheid van (be)handelen bij systeem-, sociaal-emotionele en GGZ-problematieken moet verbeterd worden bij externe partijen.
- Inrichting / inhoud begeleiding AB-gedrag (gedragsspecialisten) wordt geconcretiseerd door het Samenwerkingsverband en geïmplementeerd binnen de scholen. De huidige planperiode is verlengd tot 1 april 2025.

Bijlage 1 - Begrippenlijst

AB	Ambulante begeleiding
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
Basiskwaliteit	'Scholen voldoen aan de basiskwaliteit' houdt in dat scholen voldoen aan de minimale eisen die inspectie stelt aan de kwaliteit van het onderwijs op een school. Basiskwaliteit is een begrip uit het vorige toetsingskader van inspectie. In het huidige kader wordt niet meer gesproken over basiskwaliteit maar over 'scholen voldoen aan de deugdelijkheidseisen' die inspectie stelt.
Basisondersteuning	Elk samenwerkingsverband passend onderwijs heeft de wettelijke verplichting om een eigen niveau van basisondersteuning vast te stellen. Dat is het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband kan bieden.
BTO	Bovenschools toetsingsorgaan
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin - Instelling voor jeugdzorg op gemeentelijk niveau.
Dekkend netwerk	Een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen van het samenwerkingsverband, waarbij leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zo passend mogelijk onderwijs krijgen.
ERWD	Ernstige Reken-/Wiskundeproblemen en dyscalculie
Extra ondersteuning	Extra ondersteuning is de ondersteuning die boven het niveau van de basisondersteuning uitstijgt.
E-ZAT	Extern Zorg Advies Team – Een E-ZAT is een overleg over leerlingen van school, waarbij ook externe deskundigen worden uitgenodigd.
IZO	Intern Zorg Overleg
MBO	Middelbaar Beroeps Onderwijs
NT2	Nederlands als tweede taal

Ondersteunings-structuur	In veel samenwerkingsverbanden wordt niet meer over zorgstructuur maar over ondersteuningsstructuur gesproken. Het woord ondersteuningsstructuur sluit aan bij de keuze op landelijk niveau om binnen wetgeving Passend onderwijs niet meer over 'zorg' te spreken, maar over 'ondersteuning'.
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan Voor elke leerling die extra ondersteuning ontvangt is het wettelijk verplicht om een OPP op te stellen. De ouders van de leerling waarvoor het OPP wordt opgesteld hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.
PO	Primair onderwijs - Basisonderwijs en speciaal basisonderwijs.
Praktijkonderwijs	Praktijkonderwijs biedt onderwijs aan jeugdigen die vanwege hun veelal beperkte cognitieve capaciteiten het beste leren in de praktijk en voor wie het VMBO te hoog gegrepen is.
RTO	Ronde Tafel Overleg - Overleg over leerling met extra ondersteuningsbehoeften, waarbij verschillende medewerkers van school, ouders, leerling zelf en kernpartners betrokken zijn.
SO	Speciaal Onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel - Hierin staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning de school kan bieden.
SOVA	Sociale vaardigheden
SWV	Samenwerkingsverband VO Midden Limburg 31-02
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring - Deze verklaring wordt afgegeven door het SWV en is nodig als een leerling wordt verwezen naar het voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs.
VMBO	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
VO	Voortgezet onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VSV	Voortijdig schoolverlater – leerlingen van 12 tot 23 jaar die zonder startkwalificatie (minimaal MBO niveau 2, Havo of VWO) het onderwijs verlaten.
VWO	Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs